

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловьев А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для
педагогов**

Автор:

Шмидт Артур Рудольфович
инструктор Учебно-методического центра Российского союза спасателей,
руководитель мобильного отряда ВДЮОД «Школа Безопасности»

Москва

2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области правил оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> <u>(уровень бакалавриата)</u> Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Код компетенции
Знать: - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики относительно оказания первой помощи пострадавшим; - правила оказания первой помощи педагогами в условиях образовательной организации; - общая стратегия оказания первой помощи педагогом в условиях образовательной организации с учетом нормативно-правовых требований. Уметь: - разрабатывать алгоритмы оказания первой помощи в условиях образовательной организации.	ОПК-1
Знать: - симптомы и причины состояний, требующих оказания первой помощи: обморок, кома и клиническая смерть; - рекомендации и алгоритмы оказания первой помощи: обморок, кома и клиническая смерть с учетом нормативно-правовых требований.	ОПК-1

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации и алгоритмы оказания первой помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства: обморок, кома, клиническая смерть с учетом нормативно-правовых требований. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и симптомы кровотечений, травм и поражения электрическим током; - рекомендации и алгоритмы оказания первой помощи при данных состояниях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации и алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях, травмах и поражениях электрическим током с учетом нормативно-правовых требований. 	ОПК-1
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные признаки обморожения и переохлаждения; причины и виды утоплений; - рекомендации и алгоритмы оказания первой помощи при обморожении, переохлаждении и утоплении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации и алгоритмы оказания первой помощи при обморожении и переохлаждении с учетом нормативно-правовых требований. 	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	

Тема 1.	Основы оказания первой помощи.	4	2	2	Практическое задание 1.
Тема 2.	Обморок, кома и клиническая смерть. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.	5	1	4	Практическое задание 2
Тема 3.	Сердечно-легочная реанимация. Кровотечения. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.	6	2	4	Практическое задание-3
Тема 4.	Травмы. Поражение электрическим током. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.	6	2	4	Практическое задание 4
Тема 5.	Обморожения и переохлаждение. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.	6	2	4	Практическое задание 5
Тема 6.	Утопления. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.	5	1	4	Практическое задание 6
	Итоговая аттестация	4		4	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результатов итогового тестирования
ВСЕГО		36	10	26	

2.2. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Основы оказания первой помощи.	Первая помощь. Определение, перечень мероприятий по оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Юридические основы оказания первой медицинской помощи. Основные положения ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч. 11 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).	Лекция, 2 ч.

	<p>Практическое задание 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка алгоритма осмотра и опроса пострадавшего. Составление перечня жизненных показателей и критериев оценки тяжести повреждений. 2) Разработка стратегии оказания первой помощи пострадавшему в условиях образовательной организации с учетом нормативно-правовых требований. 	Практическое занятие, 2 ч.
<p>Тема 2. Обморок, кома и клиническая смерть. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Обморок, кома и клиническая смерть. Определения, симптомы, причины. Алгоритм оказания первой помощи при данных состояниях.</p>	Лекция, 1 ч.
	<p>Практическое задание 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшим с учетом нормативно-правовых требований при состояниях обморока, комы и клинической смерти (на примере решения ситуационных задач). 2) Разработка практических рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию первой помощи при состояниях обморока, комы и клинической смерти. 	Практическое занятие, 4 ч.
<p>Тема 3. Сердечно-легочная реанимация. Кровотечения. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Сердечно-легочная реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации (СЛР). Алгоритм выполнения, основные правила. Непрямой массаж сердца. Непрямой массаж сердца у детей. Алгоритм выполнения искусственного дыхания. Кровотечения. Виды кровотечений. Причины внутреннего кровотечения. Способы остановки. Алгоритм оказания помощи при внутреннем и внешнем кровотечениях. подручные средства для остановки кровотечений. Изготовление закрутки для остановки кровотечения. Метод максимального сгибания конечности. Помощь пострадавшим в ДТП. Помощь при открытых ранениях грудной клетки.</p>	Лекция, 2 ч.
	<p>Практическое задание 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшим с учетом нормативно-правовых требований при 	Практическое занятие, 4 ч.

	<p>кровотечениях (на примере решения ситуационных задач).</p> <p>2) Разработка практических рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию первой помощи при кровотечениях.</p> <p>3) Разработка практических рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию сердечно-легочной реанимации (СЛР).</p>	
<p>Тема 4. Травмы. Поражение электрическим током. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Первая помощь при поражении электрическим током. Признаки поражения электрическим током. Проблемы с самостоятельным дыханием и сердечной деятельностью. Последствия удара током: головокружение; спазм голосовых связок; инфаркт миокарда, судороги, остановка сердца. Действия при поражении электрическим током. Ожоги. Степени ожогов. Первая помощь при ожогах.</p>	<p>Лекция , 2 ч.</p>
	<p>Практическое задание 4:</p> <p>1) Разработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшим с учетом нормативно-правовых требований при поражениях электрическим током и ожогах (на примере решения ситуационных задач).</p> <p>2) Разработка практических рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию первой помощи при поражении электрическим током и ожогах.</p>	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>
<p>Тема 5. Обморожения и переохлаждение. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Обморожения и переохлаждение. Симптомы и степени переохлаждения. Причины переохлаждения. Первые признаки обморожения. Степени обморожения. Первая помощь при обморожениях и переохлаждениях.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>
	<p>Практическое задание 5:</p> <p>1) Разработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшим с учетом нормативно-правовых требований при обморожениях и переохлаждениях (на примере решения ситуационных задач).</p> <p>2) Разработка практических рекомендаций участникам образовательного процесса</p>	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>

	по оказанию первой помощи при обморожении и переохлаждении.	
Тема 6. Утопления. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.	Утопления. Причины утоплений. Виды утоплений: истинное (первичное); «бледное» (вторичное), «сухое». Признаки утоплений. Первая помощь при утоплениях. Буксировка пострадавшего. Удаление воды. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Выполнение 5-и вентиляций легких. Использование аптечки и подручных средств.	Лекция, 1 ч.
	<p>Практическое задание 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшим с учетом нормативно-правовых требований при утоплении (на примере решения ситуационных задач). 2) Разработка практических рекомендаций участникам образовательного процесса по оказанию первой помощи при утоплении. 	Практическое занятие, 4 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и результатов итогового тестирования.	Зачет Итоговое онлайн тестирование, 4 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий, включающих, в том числе, решение ситуационных задач.

Примеры практических заданий.

Практическое задание 1. Решение ситуационной задачи.

Во дворе школы вы увидели лежащего ребёнка без признаков жизни.

1. Составьте план осмотра пострадавшего и определения его жизненных показателей и тяжести повреждений.
2. Разработайте план ваших действий в соответствии с универсальной схемой оказания первой помощи пострадавшим.

Практическое задание 2. Решение ситуационной задачи.

Во время урока ученик упал и потерял сознание.

1. Определите состояние ребенка: обморок, кома и клиническая смерть. Укажите основные признаки, на которые следует ориентироваться.

2. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность действий.
3. Разработайте памятку для участников образовательного процесса по оказанию первой помощи при состояниях обморока, комы и клинической смерти.

Практическое задание 3. Решение ситуационных задач.

1) *В результате ножевого ранения у пострадавшего возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.*

1. Определите тип кровотечения у пострадавшего.
 2. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность действий.
 3. Разработайте памятку для участников образовательного процесса по оказанию первой помощи при кровотечениях.
- 2) *На уроке физкультуре ученику стало плохо. Он пожаловался на боли в груди и головокружение.*
1. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность ваших действий.
 2. Разработайте памятку для участников образовательного процесса по осуществлению сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Практическое задание 4. Решение ситуационных задач.

1) *Во время ссоры с одноклассниками школьник выпрыгнул из окна второго этажа здания. Подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.*

1. Определите вид травмы у пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность ваших действий.
3. Разработайте памятку для участников образовательного процесса по оказанию первой помощи пострадавшему при наличии травмы.

2) *На заднем дворе школы вы увидели оголённый провод и учащегося, который задел его ногой.*

1. Составьте перечень основных признаков поражения электрическим током.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность ваших действий.
3. Разработайте памятку для участников образовательного процесса по оказанию первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

Практическое задание 5. Решение ситуационных задач.

Во время прохождения лыжной дистанции школьник пожаловался на онемение рук и ног. При осмотре были выявлены покраснение конечностей и частичная утрата чувствительности.

1. Составьте перечень основных признаков обморожения и переохлаждения.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность ваших действий.
3. Разработайте памятку для участников образовательного процесса по оказанию первой помощи пострадавшему при обморожении и переохлаждении.

Практическое задание 6. Решение ситуационных задач.

1) Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

1. Определите состояние пострадавшего, указав основные симптомы.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, указав последовательность ваших действий.
3. Разработайте памятку для участников образовательного процесса по оказанию первой помощи пострадавшему при утоплении.

2) Во время перемены дети играли в мяч. Мяч попал в стекло и разбил его. Осколками стекла один из детей порезал руку.

1. Определите вид повреждения у пострадавшего.
2. Составьте план осмотра пострадавшего и определения его жизненных показателей и тяжести повреждений.
3. Разработайте план ваших действий в соответствии с универсальной схемой оказания первой помощи пострадавшим.

Требования к практическим заданиям.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме; рекомендации и алгоритмы оказания первой помощи составлены с учетом нормативно-правовых требований; использованы основные и дополнительные источники информации при выполнении практических задания; подготовлены в ходе выполнения задания документы, соответствующие требованиям по смыслу и содержанию; представлены обоснованные выводы.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

рекомендации и алгоритмы оказания первой помощи составлены без учета нормативно-правовых требований; не использованы основные и дополнительные источники информации; используемые в ходе выполнения задания документы, не соответствуют требованиям по смыслу и/или содержанию.

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности практических заданий 1-6, выполненных на положительную оценку, и результатов онлайн-тестирования.

Примеры вопросов итогового онлайн тестирования.

1. Согласно ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» первую помощь могут оказывать ...

медицинские работники;

полицейские и пожарные;

граждане при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

2. Первая помощь в соответствии ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» определяется как ...

особый вид помощи, оказываемой лицами, не имеющими медицинского образования

особый вид помощи, оказываемый лицами при травмах и неотложных состояниях до прибытия медицинского персонала

все вышеперечисленное

3. Для кого закон НЕ устанавливает обязанность по оказанию первой помощи?

для лиц, которые в силу профессиональных обязанностей первыми оказываются на месте происшествия с пострадавшими (спасатели, пожарные, сотрудники полиции).

для обычных очевидцев происшествия;

для водителей, причастных к ДТП.

4. Для кого предусмотрена ответственность за неоказание первой помощи вплоть до уголовной?

Для простых очевидцев

Для лиц, обязанных оказывать первую помощь происшествия

Верны оба ответа.

5. Что из перечисленного относится к определению жизненных показателей?

Проверка сознания и пульса пострадавшего.

Проверка проходимости дыхательных путей и самостоятельного дыхания пострадавшего.

Все вышеперечисленное.

6. Что из перечисленного используется для определения тяжести повреждений?

Наличие кровоподтеков и открытой черепно-мозговой травмы может говорить о тяжести.

Нарушение естественной формы тела и естественного положения конечностей.

Верны оба ответа.

7. Что из перечисленного НЕ используется для определения тяжести повреждений?

Наличие открытой раны.

Наличие кровотечения.

Отсутствие сознания.

- Возможность самостоятельно передвигаться.
8. Что требуется сделать прежде, чем оказывать первую помощь пострадавшему?
 - Осмотреть место происшествия на наличие опасных факторов.
 - Обеспечить личную безопасность до оказания помощи пострадавшему.
 - Обеспечить безопасность пострадавшему.
 - Все вышеперечисленное.
 9. Какие действия следует предпринять в ситуации, когда пострадавший находится в обмороке?
 - Опросить пострадавшего.
 - Предупредить пострадавшего о своих действиях.
 - Проверить наличие дыхания и сердечной деятельности у пострадавшего.
 - Успокоить пострадавшего.
 10. При кратковременной потере сознания и обмороке у пострадавшего отсутствует ...
 - Дыхание
 - Сердечная деятельность
 - Сознание
 11. Что из перечисленного может вызвать обморок у пострадавшего?
 - Недостаток кислорода.
 - Эмоциональное потрясение.
 - Недостаточное питание.
 - Все вышеперечисленное
 12. Какое состояние можно констатировать, если пострадавший более 3 минут не приходит в сознание, но при этом самостоятельно дышит?
 - Кома
 - Обморок
 - Удушье
 - Верны все ответы.
 13. Состояние, характеризующееся потерей сознания, резким ослаблением или отсутствием реакции на внешние раздражители, угасанием рефлексов до полного их исчезновения, нарушением глубины и частоты дыхания – это
 - Кома
 - Обморок
 - Удушье
 - Клиническая смерть
 14. При отсутствии у пострадавшего дыхания и пульса требуется
 - Проверить реакцию зрачков
 - Освободить грудную клетку от одежды.
 - Проверить проходимость дыхательных путей.
 - Верны все ответы.
 15. Сердечно-легочная реанимация выполняется ...
 - до появления признаков жизни
 - до приезда скорой помощи
 - до появления спасателей
 - верны все ответы

16. В какой ситуации требуется проверить реакцию зрачков пострадавшего на свет?

если у пострадавшего пропало дыхание

если у пострадавшего пропал пульс

если у пострадавшего отсутствуют реакции на внешние раздражители

верны все ответы

17. Какие действия требуется предпринять в отношении пострадавшего в коме?

Освободить грудную клетку от одежды.

Проверить проходимость дыхательных путей.

Выполнить сердечно-легочную реанимация

Все выше перечисленное

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Оценка: зачтено / не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: - оценка за выполнение практических заданий – зачтено; - результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Звонков А.Л. Пока едет скорая. Рассказы, которые могут спасти вашу жизнь. М.: Издательство: Эксмо-Пресс, 2015 г.
2. Неотложная педиатрия: нац. рук. / под ред. проф. Б. М. Блохина ; АСМОК. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Левчук И.П., Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Дополнительная литература:

4. Вялов, С. С. Неотложная помощь: практ. рук. / С. С. Вялов. - 5-е изд. - Москва, 2014.
5. Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учеб. пособие / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
6. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учеб. пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
7. Руководство по скорой медицинской помощи/ Минздравсоцразвития РФ, АСМОК. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Интернет-источники:

1. Методические материалы сайта Всемирной организации здравоохранения.
https://www.who.int/violence_injury_prevention/ru/
2. Школа первой помощи <http://www.allsafety.ru/>
3. Российский красный крест <http://www.redcross.ru/>
4. Руководство по неотложной помощи при травмах.
https://www.who.int/violence_injury_prevention/publications/services/guidelines_traumacare/ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.